

LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES, VALORES Y NORMAS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. PROPUESTA PRÁCTICA.

1. JUSTIFICACIÓN.

Con la entrada en vigor de la LOGSE se introducía, entre otras, una gran novedad: la programación de las actitudes, valores y normas y su inclusión en los diseños curriculares.

Si bien entre los docentes no hubo una gran problemática a la hora de concretar contenidos y formular objetivos, sí supuso una gran dificultad su evaluación, siempre que se tratara de realizar de un modo sistemático y más o menos objetivo. Esta evaluación, cuando se hace, generalmente no deja de ser una apreciación subjetiva del profesional.

La Educación Física dispone de un marco privilegiado para la aparición y desarrollo de conductas, valores y normas, no sólo por las características propias del área, sino por el espacio donde se desarrolla, el patio o el gimnasio, libre de obstáculos y ambiente propicio para que se interrelacionen los alumnos/as.

El juego es el vehículo que dinamiza la mayor parte del ambiente convivencial de los niños/as tanto por su poder de generador de relaciones sociales como de desarrollo psico-afectivo.

Con esta tesitura presente en mi mente, me planteé hace tres cursos elaborar un método, desde el área de la Educación física, que diera respuesta a la evaluación de estos contenidos. Trataría también de plasmar de forma práctica el mayor número de adjetivos con los que adornamos teóricamente a la evaluación en nuestros diseños: formativa, diagnóstica, cualitativa, continua, criterial...

Tras tres años de experiencia, como he mencionado antes, y con sucesivas modificaciones, para el presente curso he desarrollado el siguiente método o proceso de evaluación de las actitudes, valores y normas en Educación Física. Esperando que sirva de orientación para que otros/as profesionales pongan en marcha otros procedimientos en este ámbito, adaptados a las circunstancias que le rodeen y a su propio perfil docente.

2. DESARROLLO DEL MÉTODO.

Teniendo en cuenta la complejidad del mismo, se seleccionan una serie de actitudes, valores y normas entre las planificadas en nuestras Unidades Didácticas de modo que puedan ser fácilmente observables. En este sentido, propongo el seguimiento y control de las siguientes:

- Aseo personal
- Respeto del material e instalaciones

- Respeto a los compañeros
- Respeto de las reglas o normas en los juegos
- Interrupciones de la clase
- Respeto al sexo contrario (formación de parejas mixta)
- Deportividad
- Esfuerzo personal

Una vez seleccionadas las actitudes, valores y normas, se elabora una ficha de seguimiento por cada una de ellas y por curso. Esta ficha será presentada a los alumnos exponiéndoles en qué consiste cada una de ellas. De este modo toman conciencia de que son importantes y van a ser valoradas.

Dichas fichas se reparten entre ocho alumnos/as, haciéndose ellos los responsables de su cumplimentación. De este modo conseguimos implicar a los niños/as en el proceso de evaluación y a nosotros nos dejan las manos libres en el desarrollo de la práctica docente en el patio o gimnasio, teniendo en cuenta que estamos permanentemente prestos a la acción.

Los alumnos/as dejan dichas fichas en el aula. Una vez finalizada la clase de Educación física las cumplimentan si se ha producido alguna incidencia, ya que dependiendo de la sesión programada y las circunstancias que la rodeen podrán observarse la aparición de unas u otras conductas.

En la observación participan los niños/as y el profesor/a, correspondiéndole a éste/a la verificación de la conducta observada, solicitando del alumno/a responsable de su seguimiento que la anote en la ficha una vez finalizada la sesión.

A la finalización del trimestre, el profesor/a recogerá todas las listas y pasará los datos obtenidos hasta el momento a una ficha de seguimiento general de cada una de las clases. De esta lista podrá obtener una información muy valiosa tanto para describir la conducta de un niño/a en la tutoría con padres/madres, como para obtener una valoración para consignar en el boletín informativo de la evaluación.

En cada trimestre, van cambiando los alumnos/as responsables, de modo que todos los niños/as participen. Las actitudes no se cambian con lo que obtendremos un seguimiento continuo a lo largo del curso.

Cabe la posibilidad de mantener, descartar o introducir nuevas actitudes en cada trimestre, como he venido realizando en cursos anteriores. Ello tiene ventajas e inconvenientes: si bien permite concretar la observación y seguimiento de actitudes y adaptarlas específicamente al desarrollo de las Unidades Didácticas, es cierto que se pierde el seguimiento continuo durante el curso, y los alumnos/as pierden la perspectiva de las que se descartan, relajándose en esa toma de conciencia de la que hablamos.

3. LAS ACTITUDES, LOS VALORES Y LAS NORMAS.

Veamos, a continuación, en qué consisten las actitudes que van a ser objeto de seguimiento:

- **Aseo Personal:** los alumnos/as deben traer a clase una toalla y jabón para asearse al término de la sesión. El control será diario. Esta lista, a su vez, nos permitirá llevar un seguimiento de la asistencia. En la lista se consignará con una cruz los alumnos que no traigan la bolsa de aseo, o bien no la utilicen. Los alumnos ausentes se registrarán con otro símbolo.
- **Respeto del material e instalaciones:** si importante es el respeto en el uso de los recursos comunitarios, más si cabe lo es en nuestra área. Todos los profesionales de la Educación Física somos conscientes de las penurias que sufrimos a la hora de solicitar más material, con los presupuestos de los que disponemos, a veces irrisorios. Se consignará con una cruz en el casillero del alumno que no los respete.
- **Respeto a los compañeros:** el respeto a los demás es indispensable para que le respeten a uno mismo. Se trata de que los alumnos/as tomen conciencia de lo negativo que son conductas como: reírse de un compañero cuando realiza una tarea motriz y no la efectúa adecuadamente a pesar de poner todo su esfuerzo, los comportamientos agresivos, discriminatorios... El alumno que muestre una actitud de este tipo obtendrá una cruz en su casillero.
- **Respeto a las reglas o normas de los juegos:** partiendo del concepto de que sin reglas el juego es aburrido, los niños/as que son duros jueces con los demás deben aprender no sólo a respetarlas sino a que los otros también lo hagan. Los alumnos/as tramposos obtendrán una cruz en su casillero.
- **Interrupciones de clase:** las tres o dos horas de Educación Física de las que disponemos semanalmente, según los Ciclos, nos parece insuficiente. Por tanto trataremos de aprovechar el máximo del tiempo que disponemos en cada sesión. Las interrupciones de los alumnos/as, siempre que no aporten nada a la clase, nos reducen ese tiempo. Por este motivo los que interrumpen de forma continuada la marcha de la sesión obtendrán una cruz en su casillero.
- **Respeto al sexo contrario (formación de parejas mixtas):** los roles y actitudes sexistas inculcados desde el nacimiento en los niños/as son difíciles de erradicar. Nosotros podemos aportar nuestro grano de arena, no sólo realizando actividades con una amplia variedad de situaciones en las que se generen diversos tipos de agrupamientos, sino introduciendo la figura de la pareja como dinámica para que los niños interactúen con niñas y viceversa. Cuando se realicen tareas por parejas, éstas deben ser mixtas. Si un niño/a no quiere, se le pondrá una cruz en su casillero; si no puede, porque el número de un sexo sea mayor al del otro, se le consignará una sola aspa. Aunque pueda parecer pretencioso o artificial, la experiencia me dice que tras una charla que desdramatice esa

situación para el alumno/a, éstos no sólo en breve tiempo lo asimilan perfectamente, sino que ellos mismos solicitan este tipo de agrupamiento.

Para evitar que los alumnos/as asuman este tipo de valoración como penalizadora, se les expondrá de un modo positivo: en estas seis primeras actitudes o hábitos parten con una nota máxima en cada una de las hojas de seguimiento (por ejemplo, un 10) y cada cruz supondrá perder un punto. De esta forma tratamos que los niños/as, con tal de mantener esa nota, aprendan a autocontrolar sus impulsos.

- **Deportividad:** valor que lleva asociado otras actitudes: saber ganar y perder, colaboración, oposición y respeto al contrario, juego limpio... Los alumnos/as que muestren estas actitudes positivas serán premiados con una cruz en su casillero.
- **Esfuerzo personal:** todos sabemos, y especialmente en Educación Primaria, que los alumnos/as suelen esforzarse al máximo porque realizan actividades o tareas que les gustan, gracias a la motivación intrínseca del área. No seamos nosotros los que la desaprovechemos, con exigencias fuera del alcance los niños/as o con sesiones aburridas. Trataremos de hacer conscientes a los niños/as que, aquellos que muestren un esfuerzo por encima de su límite, serán premiados con una cruz positiva en el casillero de la ficha de esta actitud. Aunque esa valoración sea muy subjetiva, lo más importante es que el alumno/a sepa que esa actitud es importante y se valora positivamente.

Como se ha podido comprobar, estos dos últimos valores y las actitudes que llevan implícitas, tendrán otro tipo de valoración. En años anteriores se penalizaba a los niños que mostraban comportamientos contrarios, pero he creído conveniente prestar más atención a las conductas positivas, de modo que tengan un efecto reforzante.

4. LAS FICHAS DE SEGUIMIENTO:

Anexo ofrezco una serie de modelos de fichas de seguimiento a modo orientativo. Cada docente, en base a sus rutinas y necesidades, podrán realizar las modificaciones que crean oportunas.

Las fichas que se exponen son las siguientes:

- ❖ Ficha de seguimiento de alumnos responsables por clase y trimestres
- ❖ Ficha general de seguimiento de actitudes
- ❖ Ficha de seguimiento de una actitud para un curso

SEGUIMIENTO DE HÁBITOS Y ACTITUDES DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABLES POR TRIMESTRES						
CURSO	TERCERO A			TERCERO B		
	Trimestre 1º	Trimestre 2º	Trimestre 3º	Trimestre 1º	Trimestre 2º	Trimestre 3º
ASEO PERSONAL						
RESPETO DEL MATERIAL						
PAREJAS MIXTAS						
RESPETO COMPAÑEROS						
RESPETO REGLAS						
INTERRUPCIONES CLASE						
DEPORTIVIDAD						
ESFUERZO PERSONAL						

EDUCACIÓN FÍSICA - HOJA GENERAL DE SEGUIMIENTO DE ACTITUDES

CURSO:	Aseo personal			Respeto del material			Formación de Parejas			Respeto a los compañeros			Respeto de reglas			Interrupciones de clase			Deportividad			Esfuerzo personal		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ACTITUDES

CURSO:	ACTITUD:												

Juan Carlos Muñoz Díaz
Profesor de Educación Física

Publicado en la Revistilla de Educación Física, N° 13, enero-abril de 2003